

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей родного(татарского) языка и литературы МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года</p> <p> / <u>Вильданова Р.Ш.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»</p> <p> - / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> подпись Ф.И.О.</p> <p>«3» августа 2022 г.</p>	<p>Приказом №116 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» начального общего образования 1 – 4 классов;

Период освоения рабочей программы: 4 года;

I. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 99 часов; 3 часа в неделю во 2–4 классах – по 102 часа.

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Государственный (татарский) язык»	1 класс	2	66
	2 класс	3	102
	3 класс	3	102
	4 класс	3	102
Всего:			372

II. Содержание учебного курса «Государственный (татарский) язык» Республики Татарстан

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «жем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
 - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

– игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.

- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Государственный (татарский) язык» Республики Татарстан

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радио-передачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсунуң китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
 - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
 - создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

IV. Тематическое планирование учебного курса «Государственный (татарский) язык» Республики Татарстан

1 класс (66 ч.)				
Тематический блок (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «Я» (21ч)				
1.1. Давайте познакомимся (10ч)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.</p> <p>Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p>	<p>1 Слова-приветствия. Давайте познакомимся!</p> <p>2 Как тебя зовут?</p> <p>3 Вопросы «Это кто? / Это что»</p> <p>4 Формы утверждения и отрицания (Әйе/юк/ түгел)</p> <p>5 Вопросительные частицы -мы/ - ме</p> <p>6 Вопрос «где ты живёшь?» и ответ на него</p> <p>7 Приглашение вместе играть</p> <p>8 Учимся считать от 1 до 10</p> <p>9 Вопрос «Сколько тебе лет?» и форма ответа на него</p> <p>10 Диалог-знакомство «Кто ты?»</p>	<p>Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься.</p> <p>Вести диалог-знакомство.</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
1.2. Я и моя семья (4ч)	<p>Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p>	<p>11 Лексический материал на тему «Семья»</p> <p>12 Моя семья. Вопрос нинди?</p> <p>13 Диалог-расспрос «Кто есть в семье?»</p> <p>14 Творческая работа «Семейное древо»</p>	<p>Называть членов семьи, их имена.</p> <p>Вести диалог-расспрос о членах семьи.</p>	<p>«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele</p>

	<p>Смысловое чтение. Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p>			(дата обращения: 13.05.2022).
1.3.Здоровье (7ч)	<p>Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной инфор-</p>	<p>15 Названия частей тела 16 Части тела. Притяжательный падеж: минем, синец 17 Диалог «У врача». Форма глагола авырта/ авыртмый 18 Советы для здоровья.оборот «с чем?» 19 Предметы личной гигиены 20 Просьба с предметами личной гигиены 21 Правила личной гигиены</p>	<p>Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье</p>	<p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/(дата обращения: 13.05.2022).</p>

мации (имя, фамилия, возраст).

Фонетическая сторона речи

Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);

	<ul style="list-style-type: none">- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;- указательное местоимение «бу»;- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;- частицы -мы / -ме, түгел;- послелог «белән» с именами существительными. <p>Социокультурные знания и умения Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Краткое представление родной страны, родного</p>			
--	--	--	--	--

	края, сообщая названия, их столиц на татарском языке			
Раздел 2. Мир моих увлечений (8ч)				
2.1. Спорт и спортивные игры (5ч)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.</p> <p>Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.</p>	<p>22 Лексика по теме «Спорт». Слова-действия</p> <p>23 Спортивный праздник</p> <p>24 Я и спорт. Слова-действия на спортивную тему</p> <p>25 Вопрос «Что делаешь?» и формы ответа на него</p> <p>26 Кто первый? Порядковые числительные</p>	<p>Сообщать о спортивных действиях.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.</p> <p>Попросить их для себя.</p> <p>Приглашать друзей на игры</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
2.2. Любимые игрушки (3ч)	<p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p>	<p>27 Лексика по теме «Игрушки»</p> <p>28 Моя любимая игрушка</p> <p>29 Форма приглашения на совместную игру</p>	<p>Сообщать о любимых игрушках.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.</p> <p>Попросить их для себя.</p> <p>Приглашать друзей на игры.</p>	<p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

Смысловое чтение.

Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.

Письмо

Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной инфор-

мации (имя, фамилия, возраст).

Фонетическая сторона речи

Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);

	<ul style="list-style-type: none">- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;- указательное местоимение «бу»;- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;- частицы -мы / -ме, түгел;- послелог «белән» с именами существительными. <p>Социокультурные знания и умения Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Краткое представление родной страны, родного</p>			
--	--	--	--	--

	края, сообщая названия, их столиц на татарском языке			
Раздел 3. Мир вокруг меня (21ч)				
3.1. Моя школа (5ч)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.</p> <p>Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.</p>	<p>30 Учебные принадлежности. Формы числа существительного</p> <p>31 Цвет, количество учебных предметов</p> <p>32 Диалог-расспрос о наличии/отсутствии, необходимости учебных предметов</p> <p>33 Место учебных принадлежностей. Вопрос «кайда?»</p> <p>34 Моя учеба. использование слов яхшы, чиста, начар</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей.</p> <p>Попросить их у друга или предложить ему.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, где они находятся.</p> <p>Сообщать о своей учебе.</p>	<p>«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele (дата обращения: 13.05.2022).</p>
3.2. В магазине (11ч)	<p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p> <p>Смысловое чтение. Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая</p>	<p>35 Фрукты и овощи. фрукты и овощи,</p> <p>36 Продукты.</p> <p>37 О продуктах. Что едим, что пьем?</p> <p>38 В продуктовом магазине</p> <p>39 Кто что любит? (слова-действия (яратам/яратмыйм, ашыйм/ашамыйм)</p> <p>40 Посуда</p> <p>41 В магазине посуды</p> <p>42 В магазине посуды. Повторение числительных</p> <p>43 Одежда</p> <p>44 В магазине одежды</p> <p>45 Лексико-</p>	<p>Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек.</p> <p>Называть признаки зимы, лета.</p> <p>Описывать зимний, летний день</p>	<p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p>	<p>грамматическая игра «В магазине»</p>		
<p>3.3. Времена года (5ч)</p>	<p>Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).</p>	<p>46 Признаки зимы 47 У меня есть санки/лыжи 48 Зимние забавы 49 Наступает лето.Лексика на летнюю тематику 50 Летний отдых.Повторение</p>	<p>Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интер-</p>			
--	--	--	--	--

национальных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притя-

	<p>жательном падеже: ми-нем, сиңең; в направи-тельном падеже: миңа, сиңа;</p> <ul style="list-style-type: none">- указательное ме-стоимение «бу»;- глаголы настояще-го времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;- частицы -мы / -ме, түгел;- послелог «белән» с именами существитель-ными. <p>Социокультурные зна-ния и умения</p> <p>Использование отдельных социокультурных элемен-тов речевого поведенче-ского этикета, принятых в татарском языке в ситуа-циях общения (привет-ствие, прощание, знаком-ство, выражение благо-дарности, извинение).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фоль-клора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>			
--	---	--	--	--

Раздел 4. Моя Родина (16ч)				
4.1. Столицы России и Татарстана (5ч)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений.</p> <p>Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка.</p>	<p>51 Лексико-грамматический материал по теме “Родина” 52 Москва-столица России. Виртуальная экскурсия по Москве 53 Казань- столица Татарстана. 54 Достопримечательности Казани. 55 Экскурсия «Я живу в Татарстане»</p>	<p>Называть столицы России и Татарстана. Вести диалог-расспрос о месте жительства.</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn-80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru / (дата обращения: 13.05.2022).</p>
4.2. Наш город. Наше село (3ч)	<p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен.</p>	<p>56 Лексико-грамматический материал по тексту «Наш город» 57 Транспорт. Перемещение на нем 58 Диалог-расспрос «Где ты живешь?»</p>	<p>Вести диалог-расспрос о месте жительства. Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных</p>	<p>«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele (дата обращения: 13.05.2022).</p>
4.3. Животный мир (8ч)	<p>Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление текста по аналогии.</p> <p>Смысловое чтение. Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на</p>	<p>59 Животные, обитающие в Татарстане 60 Кто где живёт? 61 Куда ты идешь? 62 Какие они домашние животные? (прилагательное+ имя существительное) 63 Творческая работа «Мои домашние животные» (числительное+ существительное)</p>	<p>Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn-80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru / (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение</p>	<p>64 Повторение изученного по разделам</p> <p>65 Промежуточная аттестация</p> <p>66 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Повторение лексики и грамматических форм</p>		
--	--	---	--	--

гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- существительные в направительном и местновременном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа,

	<p>сиңа; - указательное местоимение «бу»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; - частицы -мы / -ме, түгел; - послелог «белән» с именами существительными.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>			
2 класс (102 ч.)				
Мир моего «Я» (25 ч.)				
Наша семья.	Аудирование	1.Моя семья.Члены семьи.	Вести диалог-расспрос о	Татарская электрон-

	<p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.</p> <p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.</p>	<p>2. Сколько человек в твоей семье? Сан+исем конструкциясе.</p> <p>3. Мои родственники. Аффиксы принадлежности 1,2 ого лица.</p> <p>4. Мы накрываем стол. Имя существительное в направительном падеже.</p> <p>5. Вкусные блюда. Названия блюд</p> <p>6. К нам пришли гости. Слова приветствия.</p> <p>7. Кунакларны сыйлыбыз. Фигыльнең боерык фигыль формасы. Угощаем гостей. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>8. Любимые блюда. Ты какое блюдо любишь?</p> <p>9. Праздники в нашей семье.</p> <p>10. Приглашаю на день рождения.</p> <p>11. Застолье на день рождения.</p> <p>12. Повторение раздела "Наша семья, Встречаем гостей"</p> <p>13. Входная контрольная работа</p> <p>14. Работа над ошибками. Названия части тел человека</p> <p>15. Мои части тела. Афи-</p>	<p>членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>	<p>ная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Встреча гостей.	<p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок.</p>	<p>9. Праздники в нашей семье.</p> <p>10. Приглашаю на день рождения.</p> <p>11. Застолье на день рождения.</p> <p>12. Повторение раздела "Наша семья, Встречаем гостей"</p> <p>13. Входная контрольная работа</p> <p>14. Работа над ошибками. Названия части тел человека</p> <p>15. Мои части тела. Афи-</p>	<p>Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать.</p>	<p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Мы любим чистоту.	<p>Пересказ основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пони-</p>	<p>9. Праздники в нашей семье.</p> <p>10. Приглашаю на день рождения.</p> <p>11. Застолье на день рождения.</p> <p>12. Повторение раздела "Наша семья, Встречаем гостей"</p> <p>13. Входная контрольная работа</p> <p>14. Работа над ошибками. Названия части тел человека</p> <p>15. Мои части тела. Афи-</p>	<p>Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>	<p>Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Предметы личной гигиены	<p>и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пони-</p>	<p>13. Входная контрольная работа</p> <p>14. Работа над ошибками. Названия части тел человека</p> <p>15. Мои части тела. Афи-</p>	<p>Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>	<p>Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyyi-serial-ak-bure (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>манием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного</p>	<p>иксы принадлежности 1,2ого лица, ед. числа 16. Названия предметов личной гигиены 17. Мои предметы личной гигиены. Указательное местоимение "бу" (это) 18. У меня есть предметы личной гигиены. Имена существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. 19. Сообщение необходимости или отсутствия надобности предметов личной гигиены 20. Форма вопроса предметов личной гигиены. 21. Слова действия, связанные с личной гигиеной. Аффиксы лица и числа 1,2 лица слов действий. 22. Как я пользуюсь предметами личной гигиены. Послелог Белэн . 23. Умеешь ли пользоваться предметами личной гигиены. Вопросительные частицы-мы-ме 24. Повторение раздела «Я люблю чистоту» 25. Контрольная работа " Я люблю чистоту"</p>		<p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	---	---	--	---

ударения в вопросительных местоимениях.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исход-

	<p>ном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; - количественные и порядковые числительные (11–100); - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа; - личные местоимения «без», «сез», «алар»; - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; - союзы «ә», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными ме- 			
--	--	--	--	--

	<p>стоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
<p>Зимние и летние забавы.</p>	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.</p> <p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных ви-</p>	<p>26.Работа над ошибками.Времена года. Вопросительное местоимение Который? 27.Признаки зимы.Зимняя погода. 28.Название спортивного инвентаря 29.Сообщение о наличии или отсутствие спортивного</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры</p>	<p>Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfiifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

<p>Спортивные игры</p>	<p>дов диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>инвентаря.</p> <p>30.Виды зимних забав. 31.Участие в зимних забавах. 32.Приглашение на улицу. Зимняя погода 33.Признаки лета. Летняя погода. 34.Жэйге уеннар. Летние забавы. 35.Чем ты занимаешься летом? 36.Любимые летние забавы. 37.Наш летний отдых.Местоимение без(мы) 38.Контрольная работа «Зимние и летние забавы» 39.Работа над ошибками. Виды спорта. 40.Глаголы 1,2,3 лица,ед. числа выражающие спортивные действия 41.Зимние виды спорта. 42.Летние виды спорта. 43.Мы на спортивном празднике. 44.Я на финише первый.Порядковые числительные 45.Мы любим спорт.Личные местоимения Без(мы),Сез(вы),Алар(они). 46.Давай вме-</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры</p>	<p>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
------------------------	--	---	---	---

	<p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.</p>	<p>сте!Применение местоимения вместе. 47.Я занимаюсь спортом.Послелог белэн(с) 48. Я не умею кататься. Отрицательная форма глагола настоящего времени. 49.Повторение раздела" Спорт уеннары" 50.Контрольная работа " Спортивные игры"</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none">- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;- количественные и порядковые числительные			
--	--	--	--	--

	<p>(11–100);</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направлении падеже: миңа, сиңа; - личные местоимения «без», «сез», «алар»; - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирэк» / «кирэкми»; - союзы «ә», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. <p>Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого</p>			
--	---	--	--	--

	<p>этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
Мы идем в школу.	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.</p> <p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.</p>	<p>51. Работа над ошибками. Мы идем в школу</p> <p>52. Учеба в школе. Глаголы единственного числа, настоящего времени.</p> <p>53. Учебные принадлежности.</p> <p>54. Сообщение о своих учебных принадлежностях. Местоимения мин, син в форме притяжательного падежа.</p> <p>55. Мои учебные принадлежности. Категория принадлежности 1, 2, 3 лица.</p> <p>56. Как я учусь? Наречия яхшы (хорошо), начар (плохо), ярыйсы (нормально)</p> <p>57. Все в порядке Кон-</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество.</p> <p>Попросить, предложить, уточнить их наличие.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.</p> <p>Сообщать о том, что ты идешь в школу.</p> <p>Сообщать и спросить, как учишься.</p>	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
В магазине продуктов, одежды, игрушек.	<p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей.</p>	<p>55. Мои учебные принадлежности. Категория принадлежности 1, 2, 3 лица.</p> <p>56. Как я учусь? Наречия яхшы (хорошо), начар (плохо), ярыйсы (нормально)</p> <p>57. Все в порядке Кон-</p>	<p>Называть продуктов, одежды и игрушек, их количество.</p> <p>Попросить, предложить, уточнить их наличие.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.</p> <p>Называть предметы, их цвет, количество.</p>	<p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //</p>

	<p>Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок.</p> <p>Пересказ основного содержания, прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Составление собственного текста по образцу.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лек-</p>	<p>струкция имя существительноепритяжательного падежа+ имя сущ с аффиксами принадлежности 3 лица ед числа (Гүзэлнең дәфтәре)</p> <p>58.Повторение раздела " Я в школе"</p> <p>59.Контрольная работа" Мы идем в школу"</p> <p>60.Работа над ошибками. Ашамлыкларның атама-лар. Название продуктов.</p> <p>61.Вкус и цвет продуктов.Качественные прилагательные.</p> <p>62.Покупки в продуктовом магазине.Речевая конструкция «Ничә сум тора?»</p> <p>63.В магазине одежды.</p> <p>64.Моё платье красивое.Конструкция сыйфат+исем</p> <p>65.Покупки в магазине одежды. Вопросительное местоимение Ничә? (Сколько?)</p> <p>66.Твои игрушки какие?</p> <p>67.Кибеттә нинди уенчыклар бар? Какие игрушки продаются в магазине?</p> <p>68.Контроль эш "Кибеттә" Контрольная работа" В магазине"</p>	<p>Сообщать о том, что ты идешь в школу.</p> <p>Сообщать и спросить, как учишься.</p> <p>Называть предметы, их цвет, количество.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p> <p>Называть школьные принадлежности, их количество.</p> <p>Попросить, предложить, уточнить их наличие.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.</p> <p>Сообщать о том, что ты идешь в школу.</p> <p>Сообщать и спросить, как учишься.</p> <p>Называть предметы, их цвет, количество.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p> <p>Называть школьные принадлежности, их количество.</p> <p>Попросить, предложить, уточнить их наличие.</p>	<p>URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/(дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
В городе. В деревне.				
Транспорт.				
Дом.				

	<p>сико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p>	<p>69.Работа над ошибками. Мое место жительства. Местно-временной падеж существительных 70.Ты где живешь? Вопросительное местоимение Кайда? (где?) 71.Я живу в городе. Порядок присоединения аффиксов местно- временно- го падежа. 72.Ты живешь в Казане?Глагол 2 лица.ед числа в вопросительной форме. 73.Мой дом,моя квартира. Применение порядкового числительного 74.На каком транспорте ты едешь? 75.Я живу в деревне. Аффиксы местно-временного падежа.Кто живёт в деревне?</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Времена года.</p>	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>		<p>Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>	<p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- личные местоиме-

	<p>ния «без», «сез», «алар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирэк» / «кирэкми»; - союзы «э», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фоль-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>клора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>			
Моя Родина (27 ч)				
Казань – столица Республики Татарстан	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.	76. Я иду в лес. Применение направительного падежа. 77. Контрольная работа "В городе, в деревне" 78. Работа над ошибками. Я живу в Татарстане. 79. Казань – столица Татарстана 80. Города Татарстана. Имена собственные. 81. В какой город я еду. Имена существительные в направительном падеже 82. Что я увидел в Казане.	описывать свой город (деревню); вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта;	УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
Татарская национальная одежда	Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	83. Контрольная работа "Казань столица, Республика Татарстан." 84. Работа над ошибками. Названия национальной одежды. 85. У меня есть ичиги, калфак. 86. Я надеваю тюбетей, калфак. 1, 2 лицо ед. число глагола изъявительного наклонения 87. Ты на Сабантуй что наденешь? Вопросительное местоимение Нәрсә?	называть и описывать татарскую национальную одежду;	УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
Татарские национальные блюда			вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда;	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele
Праздники	Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.		поздравлять с праздником; вести диалог-расспрос об участии в празднике;	УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
Природа родного края		вести диалог-расспрос о природе Татарстана;	УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	
	Смысловое чтение			

	<p>Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичны-</p>	<p>88.Название национальных блюд. 89.Какое блюдо ты любишь? Вопросительное местоимение нэрсэ? (что?) 90.Это блюдо какое? Конструкция исем+ сыйфат. 91.Наши любимые праздники. 92.В школе праздник Новый год. 93.Что я делаю на празднике Новый год. Слова действия 94.Праздник-8 марта. Послелог белэн(с) 95.Подарок на праздник. Имя существительное в направительном падеже 96.Праздник Сабантуй. 97.Повторение темы" Праздники" 98.Времена года. 99.Мое любимое время года. 100.В лесу кто живет? Название диких животных. 101.Повторение раздела" Моя Родина» 102.Промежуточная аттестация.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ми согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письмен-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none">- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;- количественные и порядковые числительные (11–100);- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направлении падеже: миңа, сиңа;- личные местоимения «без», «сез», «алар»;- вопросительное местоимение «кайчан?»;- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;			
--	--	--	--	--

	<p>- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;</p> <p>- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>			
3 класс (102 ч.)				
Мир моего «Я» (25 ч.)				
Моя семья.	Аудирование Восприятие и понимание	1.Давайте познакомимся. Повторение изученного во	Уточнять время, дни недели.	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:

	<p>на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информа-</p>	<p>2 классе. Әйдәгез танышабыз. 2 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау. 2. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Первое сентября – день Знаний. 3. Минем мәктәбем. Моя школа. 4. “Чын иптәш” тексты буенча эш. Работа над текстом “Настоящий товарищ”. 5. Китапханәдә. В библиотеке. 6. Минем яраткан китабым. Моя любимая книга 7. Свободное время в семье. Гаиләдә буш вакыт. 8. Мои увлечения. Минем шөгьльләрем. 9. Составление диалога “Моя семья”. Минем гаиләм турында сөйләм телен үстерү. 10. Минем туганнарым. Мои родственники. 11. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа. Исемнәрнен тартым кушымчалары белән төрләнүе. 12. Рассказ о себе. Үзең турында сөйләү. 13. Свободное время в се-</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх</p>	<p>http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
Мой режим дня.				
Домашние обязанности.				
Мой день рождения				

	<p>ции.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];</p>	<p>мье. Гаилэдэ буш вакыт. 14.Мои увлечения.Минем шөгьльләрем. 15. <u>Кереш контроль эш.</u> <u>Входная контрольная работа</u> 16. Хаталар өстендә эш.Работа над ошибками. Составление диалога “Моя семья”. Минем гаиләм турында сөйләм телен үстерү. 17.Минем туганнарым.Мои родственники. 18.Көндәлек режим. Режим дня. 19.Части тела. Личная гигиена. 20.Көндәлек режим турында диалог төзү.Составление диалога на тему режим дня. 21.Гаиләмнең яраткан ризыклары.Любимые блюда моей семьи. 22. Мой день рождения 23 Ашханэдә. В столовой. Производные имена существительные с аффиксами –чы/-че. Сүз ясагыч кушымчалар. 24 Минем туган көнем.Мое день рождения. 25 Беренче чирек өчен контроль эш. Контрольная работа за 1 чет-ть.</p>		<p>htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	--	--	--	---

новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существи-

	<p>тельные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; - производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; - имена прилагательные в сравнительной степени; - количественные и порядковые числительные (100–1000); - наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; - конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; - порядок слов в татарском предложении; - нераспространен- 			
--	--	--	--	--

	<p>ные и распространенные простые предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
Мои любимые дела.	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>26.Минем яраткан шөгьльләрем. Мои любимые дела. 27.Мин- жырчы. Я-певец. 28.Диалогик сөйләм телен үстерү. “Яраткан шөгьльләр”. Составление диалога “Любимые дела”. 29.Моя любимая профессия. Минем яраткан һөнәрем. 30.Урок-игра «Я и мои друзья». “Мин һәм дусларым” темасына уен-дәрес 31.Моя любимая книга – Культурный дневник</p>	<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах</p>	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения:</p>
Любимые игры.				

	<p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>школьника. Минем яраткан китабым – Укучының мәдәни көндәлеге. 32.Любимые игры. Яраткан уеннар. 33.Кышкы уеннар. Зимние игры. 34.Жәйге уеннар. Летние игры. 35.Составление диалога на тему “Айда, вместе поиграем”. “Әйдә, бергә уйнаыйбыз” темасына диалог төзү. 36. “Чаңгы ярышы” тексты өстендә эш. Работа над текстом” Лыжные соревнования». 37.Спорт уеннары. Спортивные игры. 38.Яраткан уен. Любимая игра. Работа над текстом. 39. “Суқыр тәкә” уены. Жмурки. 40.Табышмақлар уены. Загадки. 41.Урок КВН. КВН дәрес. 42.Развитие речи. Диалог сөйләм телен үстерү. 43.Мои питомцы. Яраткан йорт хайваннарым. 44.Кечкенә дусларыбыз. 45.Минем маэмаем. Мой щенок. 46.Минем песим. “Акмуен”. Моя любимая кошка. 47.Нәрсә тәмләрәк? Что</p>		<p>13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Мои питомцы	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с ре-</p>	<p>школа. Минем яраткан китабым – Укучының мәдәни көндәлеге. 32.Любимые игры. Яраткан уеннар. 33.Кышкы уеннар. Зимние игры. 34.Жәйге уеннар. Летние игры. 35.Составление диалога на тему “Айда, вместе поиграем”. “Әйдә, бергә уйнаыйбыз” темасына диалог төзү. 36. “Чаңгы ярышы” тексты өстендә эш. Работа над текстом” Лыжные соревнования». 37.Спорт уеннары. Спортивные игры. 38.Яраткан уен. Любимая игра. Работа над текстом. 39. “Суқыр тәкә” уены. Жмурки. 40.Табышмақлар уены. Загадки. 41.Урок КВН. КВН дәрес. 42.Развитие речи. Диалог сөйләм телен үстерү. 43.Мои питомцы. Яраткан йорт хайваннарым. 44.Кечкенә дусларыбыз. 45.Минем маэмаем. Мой щенок. 46.Минем песим. “Акмуен”. Моя любимая кошка. 47.Нәрсә тәмләрәк? Что</p>		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>шаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p>	<p>вкуснее? 48.Икенче чирек өчен контроль эш. Контрольная работа за 2 чет-ть. 49.Хаталар өстендә эш. Минем яраткан шөгьльләрем. Презентация. Работа над ошибками. Мои любимые дела. 50.Мин һәм минем сыйныфташларым. Я и мои одноклассники.</p>		
--	---	---	--	--

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и

	<p>порядковые числительные (100–1000);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; - конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; - порядок слов в татарском предложении; - нераспространенные и распространенные простые предложения. <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений</p>			
--	---	--	--	--

	татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
День знаний.	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста.	51. Мәктәптә текстны өстендә эш. Работа над текстом “В школе”. 52. Алфавит. 53. Яңа лексика “Ашханәдә”. 54. Ашханәдә текстны өстендә эш. Работа над текстом в столовой. 55. Диалогик сөйләм үстөрү. “Ашханәдә” 56. Аш вакыты. Время обеда. 57. “Икмәк “Тексты өстендә эш. Работа над текстом “Хлеб”. 58. “Кунаклар”. “Гости”. Ашханәдә милли ризыклар. Национальные блюда. 59. Минем өем. Мой дом. 60. Минем бакчам. Мой сад. 61. Минем фатирым. Моя квартира. 62. Диалогик сөйләм телен үстөрү. Развитие диалогической речи. 63. Минем яраткан ура-	Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022). Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022). «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).
В школьной столовой.				
Мой дом, моя улица.				

	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и не-сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>мым. “Моя любимая улица”.</p> <p>64. “Кибеттэ” яна лексика өстендә эш. В магазине.</p> <p>65. Ашамлыклар кибеттә. В продуктовом магазине.</p> <p>66. Уен дәрес. “Кибеттэ” Урок-игра “В магазине”.</p> <p>67. Юлда. На дороге.</p> <p>68. Светофордагы төсләр. Цвета на светофоре.</p> <p>69. Минем этием юл хәрәкәте инспекторы. Мой папа инспектор дорожного движения.</p> <p>70. Өстәл уеннары. Настольные игры.</p> <p>71. Үз - үзенне юлда тоту кагыйдәләре. Правила поведения на дороге.</p> <p>72. Словарный диктант. Игры. Сүзлек диктанты. Уеннар.</p> <p>73. Рассказ на тему «Мои любимые игрушки».</p> <p>«Минем яраткан уенчыкларым» темасына хикәя.</p> <p>74. Контрольное списывание. Контроль күчәрәп язду.</p> <p>75. Повторение темы “Мир вокруг меня”. “Минем әйләнә тирәм” бүлеген кабатлау.</p>		<p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Моя квартира.				
В магазине.				
На дороге.				

	<p>творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p>			<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	--	--	--	--

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында»,

	<p>«артында» с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; - порядок слов в татарском предложении; - нераспространенные и распространенные простые предложения. <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>			
Моя Родина (27 ч.)				
Города России и Татарстана.	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло-</p>	<p>76.Мин Татарстанда яшим. Я живу в Татарстане. 77.Татарстан шәһәрләре. Города Татарстана. 78.Мин шәһәрдә яшим. Я</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных</p>	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>ва.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>в городе живу. 79.Татарстан елгалары. Реки Татарстана. 80.Идел- Татарстаннын төп елгасы.Волга – основная река Татарстана.</p>	<p>блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>	<p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Народы Татарстана.	<p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>81. Татарстанда төрле милләтләр. Разные национальности Татарстана. 82.Милләтләр дуслыгы. Дружба народов. 83.Рәсәй республикасының шәһәрләре. Города России. 84.Символы России и Татарстана. Рәсәй һәм Татарстан символлары.</p>		<p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Национальные праздники татарского и русского народов	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и вы-</p>	<p>85.Столицы наших республик. Безнең республикабызның башкаласы. 86. “Безнең Ватаныбыз” тексты өстендә эш.Работа над текстом “Наша Родина”. 87.Тарихи һәм истәлекле урыннар. Памятные места. 88.Казан музейлар үзәге. Казан центр музейев. 89.Монологик сөйләм. “Безнең Татарстан”. Составление монолога “Наш Татарстан”. 90.Казан-Татарстанның башкаласы. Казань-столица Татарстана. 91.Национальные праздники татарского и русско-</p>		<p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>писывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p>	<p>го народов. Татар һәм рус халкының милли бэйрәмнәре.</p> <p>92.Төрле милләт киёмнәре. Национальные одежды.</p> <p>93.Нәүрүз бэйрәме.Праздник Навруз.</p> <p>94.Гаилә бэйрәмнәре. Семейные праздники.</p> <p>95.Раштуа. Рождество.</p> <p>96.Масленница.Коймак бэйрәме</p> <p>97.Карга боткасы. Воронья каша.</p> <p>98.Сөмбелә. Праздник урожая.</p> <p>99.Проект эше. Проектная работа “Татарстан-наш край”.</p> <p>100.Каз өмәсе. Гусиное перо.</p> <p>101.Арадаш аттестация эше.Промежуточная аттестация за 3 класс.</p> <p>102 Йомгаклау.</p>		
--	---	--	--	--

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

	<ul style="list-style-type: none"> - производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; - производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -сез; - имена прилагательные в сравнительной степени; - количественные и порядковые числительные (100–1000); - наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; - конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; - порядок слов в татарском предложении; - нераспространенные и распространенные простые предложения. <p>Социокультурные зна-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ния и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>			
4 класс (102 ч.)				
Мир моего «Я» (25 ч.)				
Я и моя семья.	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).</p> <p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказываю о себе. Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями 2. Работа над текстом «Моя семья» 3. Составление диалога по теме «Семья» 4. Рассказ Л. Толстого «Бабушка и внук» 5. В гостях 6. Ролевая игра «У нас гости» 7. Где и кем работают мои родители? 8. Суффиксы -чы/-че, образующие названия профессий. 	<p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби. Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?». Вести диалог-расспрос о распорядке дня</p>	<p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата</p>
Профессии родителей.				

<p>Распорядок дня.</p>	<p>диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p>	<p>Профессии моих родителей</p> <p>9.Входная контрольная работа</p> <p>10.Работа над ошибками.</p> <p>11.Частицы да / дә, та / тә, иң, бик. Монолог на тему «Моя семья»</p> <p>12.К.Булатова. Стихотворение «Унга кадәр»</p> <p>13.Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»</p>		<p>обращения: 13.05.2022).</p> <p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Внешний вид.</p>	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>14.Мой режим дня</p> <p>15.Наречия времени «иртән», «кичен», «аннан сон»</p> <p>16.Что есть в портфеле? Окончание принадлежности имен существительных.</p> <p>17.С. Маршак. Стихотворение “Бер атнада жиде кен”</p> <p>18.Лексика на тему «Мой внешний вид»</p> <p>19.Игра” не говори: “Да”, “Нет”,” не трогай "черно-белое"”. Диалог на тему«В магазине»</p>		<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Мое здоровье.</p>	<p>Письмо Списывание текста и вы-</p>	<p>20.Диалог по теме “У врача”</p> <p>21.Контрольная работа за 1 четверть</p> <p>22.Работа над ошибками. Вопросы кая? Кайда?</p>		<p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>писывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Кайдан?</p> <p>23.Превосходная степень имен прилагательных. Рассказ Г.Бакира“Зимняя игра”</p> <p>24.Лекарственные травы. Склонение имен существительных в творительном падеже.</p> <p>25.В.Монасыпов “Шифалы табиблар”. Словарный диктант</p>		
--	---	--	--	--

Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изучен-

	<p>ных грамматических форм: имена существительные в различных падежных формах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да / дэ, та / тэ, ин, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение неболь-</p>			
--	---	--	--	--

	ших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
Мое свободное время.	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).	26.Лексико-грамматический материал по теме «Мое свободное время» 27.Составление диалога по теме «Как я провожу свое свободное время» 28.Какие книги читаю? Стихотворение Ж.Таржеманова “Книга” 29.Работа над текстом «Тырыш кызлар». Парные слова. 30.Диалоги на тему” Мы – помощники”. Использование в речи настоящее и прошедшее время глагола 31.Я люблю спорт. Синонимы 32.Свободное время и занятия физкультурой. Антонимы. 33.Мой отдых. Имена существительные в различных падежных формах 34.Составление рассказа по картине на тему «Мое свободное время»	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года	Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).
Путешествия.	Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.			Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).
Каникулы.	Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации			Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022). Электронный атлас истории

	<p>основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в</p>	<p>35.Любимые увлечения</p> <p>36.Порядковые числительные (1–1000)</p> <p>37.Контрольная работа за 2четверть</p> <p>38.Работа над ошибками. Повторение раздела.</p> <p>39.Лексико-грамматический материал по теме «Путешествия. Каникулы»</p> <p>40.Составление диалога на тему«Сәяхәттә»</p> <p>41.Виртуальная экскурсия по городам России.</p> <p>42.Названия городов в дательном, творительном, предложном падежах. Текст “Казанга экскурсия”</p> <p>43.Зимние игры. Ударение в вопросительных местоимениях. Составление рассказа “Яңа ел бәйрәме”</p> <p>44.Неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Стихотворение Б. Рахмата “Яңа ел килгәч”</p> <p>45.Р. Вәлиева “Яңа ел”. Сложные слова.</p> <p>46.Составление диалога на тему«Каникулда»</p> <p>47.Наречия времени «кышын», «жәен», «язын», «көзен»</p> <p>48.Летняя природа.</p>		<p>Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	--	--	--	--

	<p>соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правиль-</p>	<p>Ш.Галиев “Жэйге болында”</p> <p>49.В летнем лесу.</p> <p>Г.Набиуллин “Урман сөйләшә”</p> <p>50.Что любишь? Р. Корбан “Жиләктә”. Словарный диктант.</p>		
--	---	---	--	--

ное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:
имена существительные в различных падежных формах;
имена прилагательные в превосходной степени;
количественные и порядковые числительные (1–1000);

	<p>наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;</p> <p>глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;</p> <p>послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;</p> <p>частицы да / дә, та / тә, иң, бик;</p> <p>союз «чөнки»;</p> <p>относительное слово «шуңа күрә»;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
Новый учебный год.	Аудирование	51.С новым учебным го-	Вести диалог-расспрос об	Татарский образова-

	<p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).</p>	<p>дом! Учебные принадлежности. Татарский алфавит. Гласные и согласные звуки. 52. Слова с твердыми и мягкими гласными, и слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма 53. Правильное произношение и правописание букв о, ы, э. Стихотворение Р. Миннуллина “Үсми калган хәрәф” 54. Цифры от 1 до 10. Разряды числительных. Рассказ “Рабочее место”. 55. Союзы “чөнки, шүңә күрә”. Рассказ “Алсуга ни өчен күңелсез” 56. Вопросы сәгать ничә, ничәдә? Г. Тукай “Сабыйга”. 57. Количественные и порядковые числительные. Работа над текстом «Мой друг» 58. Окончания принадлежности имен существительных. Работа над текстом Г. Баширова “Сылтау” 59. Конструкции ашыйсы килә, уйный башлады, эшли башлады.</p>	<p>учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам. Рассказывать о своем друге. Описывать внешность друга. Вести диалог об увлечениях, о совместных играх. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке</p>	<p>тельный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022). Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022). Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022). Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022). 26. Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Электронный словарь татарского языка //</p>
Мои близкие и друзья.	<p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p>			
Совместные интересы.				
Животный и растительный мир.	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и не-</p>			

	<p>сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>60. Рассказ И. Туктара “Алма”</p> <p>61. Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” (1 часть) Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.</p>		<p>URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>В зоопарке.</p>	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, лю-</p>	<p>62. Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” (2 часть). Вопросы кайдан? Кая кадэр?</p> <p>63. Использование местоимений что-то, что-то, кто-то в речи.</p> <p>Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” (3 часть)</p> <p>64. У меня есть друг. Составление по плану рассказа о друге</p> <p>65. Рассказ В. Осеева “Дүрт кыз”. Использование в речи глаголы настоящего и прошедшего времени</p> <p>66. Конструкция спорт түгәрәге. Вопрос кем белән уйныйсың? форма ответа</p> <p>67. Употребление в речи имен существительных единственного числа 2-го лица в творительном падеже (китабың+ны, песиң+не)</p>		<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>бимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употреб-</p>	<p>68.Монолог на тему “Чын дус нинди була?”</p> <p>69.Проект на тему «Мои близкие и друзья»</p> <p>70.Дикие и домашние животные. Стихотворение А.Кари “Тиен”</p> <p>71.Диалог на тему «Зоопаркта». Неопределенное прошедшее время изъявительного наклонения.</p> <p>72.Степени прилагательных.</p> <p>Использование в речи прилагательных сравнительной и превосходной степени. Сказка “Ялкау тиен”</p> <p>73.Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>74.Работа над ошибками. Вопросы кая? Кайда? Кайдан? Х.Халиков «Витаминлы аш».</p> <p>75.Повторение темы “Хайваннар дөнъясында”. Текст “Керпе”. Словарный диктант</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <p>имена существительные в различных падежных формах;</p> <p>имена прилагательные в превосходной степени;</p> <p>количественные и порядковые числительные (1–1000);</p> <p>наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;</p> <p>глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>отрицательной формах; глаголы прошедшего не- определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с су- щественными и личными местоимениями; частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;</p> <p>Социокультурные зна- ния и умения Воспроизведение неболь- ших произведений татар- ского детского фольклора (рифмовки, стихи, песен- ки); Краткое представление названий достопримеча- тельностей России и Татарстана</p>			
Моя Родина (27 ч.)				
Россия – наша Родина.	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адап- тированных аутентичных текстов, содержащих от- дельные незнакомые сло- ва (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информа- ции с опорой и без опоры на иллюстрации).</p>	<p>76.Россия – наша Родина. Имена прилагательные в превосходной степени. 77.Татарстан – мой род- ной край. Лениногорск – родной город. 78.Моя Родина. 3.Туфайлова “Туган ил”. 79.Умение употреблять новые слова в речи. Сложные слова (көнъяк,</p>	<p>Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государствен- ных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике.</p>	<p>Электронный атлас истории Татарстана и та- тарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата об- ращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обу- чения татарскому языку</p>

	<p>Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.</p>	<p>теньяк, кульяулык) 80.Государственные символы России. 81.Государственные символы Татарстана 82.Города России. Изменение существительных по падежам 83.Города Татарстана. Текст “Казанга экскурсия” 84.Повторение темы “Минем туган илем”. Словарный диктант 85.Считалки “Бер алма, ике алма, ...”. Количественные и порядковые числительные. 86.Скороговорки, загадки. Составные слова. 87.Чтение по ролям сказки “Шурале” 88.А. Алиш “Куян кызы”. Прошедшее неопределенное время глагола 3 лица единственного числа. 89.Стихотворение –игра Г.Гараевой “Көз һәм балалар жыры” 90.Г.Тукай, сказка “Ташбака белән куян”. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения 91.Г.Тукай - «Кызыклы шәкерт». Конструкция уйныйсы килә.</p>	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>	<p>«Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Татарстан – мой родной край.</p>	<p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p>			<p>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Детские писатели и поэты.</p>	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p>			<p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p>				<p>Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfiFoemi6ag2agw8l.xn--</p>

	<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>92.Ш.Галиев, стихотворение “Жэйге болында”. Использование в речи падежных окончаний имен существительных</p>		<p>p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Народы, проживающие в нашей республике.</p>	<p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и</p>	<p>93.Б.Рэхмэт «Яз килә». Множественное число имен существительных. 94.Татарстан –моя Родина. Национальности Татарстана. 95.Национальные блюда. Произношение названий блюд народной кухни. Вопросительные частицы –мы, -ме 96.Детский игровой фольклор (Разучивание национальных игр) 97.Национальные праздники и традиции. Сабантуй. 98.Карга боткасы. Нахождение глаголов прошедшего неопределенного времени. 99.Промежуточная аттестация. 100.Работа над ошибками. 101. Повторение пройденного материала 102. «Мы гордимся своей Родиной». Итоговый урок</p>		<p>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <p>имена существительные в различных падежных формах;</p> <p>имена прилагательные в превосходной степени;</p> <p>количественные и порядковые числительные (1–1000);</p> <p>наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;</p> <p>глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;</p> <p>послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;</p> <p>частицы да / дә, та / тә, ин, бик;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>			
--	--	--	--	--